



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Anna Wulf

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: d. 4.11 2021

Deltagere: hele personalegruppen, leder og 1 forældrebestyrelsesrepræsentant

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Observationer viser at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Personalet spørger nysgerrigt ind til barnets ønsker og behov. De står alle til rådighed og tilbyder hjælp og støtte på en sådan måde, at ingen børn sås at være kede af det eller i konflikter. Personalets opmærksomhed er rettet 100 procent mod børnene. Alle personaler fremstår som yderst positive rollemodeller i forhold til tonen, gestikken og mimikken. Alle voksne har noget på deres læringshjerte og formår samtidig at motivere børnene til aktive deltagelsespositioner. Dette sås både inde i lege og aktivitetszonerne samt udenfor i forbindelse med fælles leg og natur tiltaget med insekter, regnorme, forstørrelsesglas m.m..

Ingen tvivl om at alle børnene i alle grupper har en oplevelse af at blive set, hørt og spejlet af de voksne. Observationerne viser, at der arbejdes med et skarpt læringsperspektiv i alle grupper. Rum og indretning er yderst velfungerende med masser af legezoner, tilstrækkelige og udfoldede rekvisitter. Dette har indflydelse på, at alle børn var i positive samspil enten alene i fordybende lege eller i fordybende lege med andre.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Begrundelse

Der er i den grad god adgang til forskellige legemuligheder som rolle, regel, konstruktion og fysisk udfordrende lege både inde og ude. Dette kan ikke leveres, hvis man ikke løbende arbejder med at udvikle og kæle for rum og indretning. I alle grupper sås personale, som tog ansvar for at rammesætte børnenes lærings og legemiljø eminent og på en sådan måde, at ingen børn befandt sig i udsatte positioner. Dette kunne lade sig gøre fordi man overalt havde grupperet sig i mindre grupper af forskelligt antal afhængig af aktivitet og børnesammensætning. Således sås ingen børn der gik formålsløst rundt. Observationerne viste til gengæld børn i længerevarende samspil og lege med hinanden. Glade og initiativ rige børn, der kommunikerede med hinanden og de voksne i flere led.

Observationerne viste masser af eksempler på et skarpt pæd. personale, der formåede at slække og stramme i rammesætningen alt efter, hvad der var på spil i de forskellige børnegrupper. Derudover sås personale, som gik ind i legene, kom med legeidéer, greb børnenes initiativer og således formåede at facilitere legene, så de blev fastholdt i samarbejde med børnene. Ligeledes i maleaktiviteten formåede pædagogen at videreudvikle male papir aktiviteten til kreative eksperimenter ved at male på hånden og lave aftryk.

I garderoben blev børnene opfordret og motiveret til at tage tøj af selv og lægge på plads. Dette blev gjort på en venlig insisterende måde, som signalerede overfor børnene, at dette er betydningsfuldt. Med henblik på at bruge børnefællesskabet som et pæd. meningsfuldt greb anbefales samtidig:

Anbefalinger:

- Husk at invitere børnene med ind i rutine opgaverne. I kan opfordre til, at de spejler sig i hinanden samt at de hjælper hinanden. Det er pædagogisk værdifuldt for børnene at indtage sådanne positioner. Garderobe situationerne er i lighed med mange andre rutine opgaver eminente autentiske læringsrum, hvor man kan rammesætte sådanne sociale positioner i det lille fællesskab (Søren Schmidt).

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

Begrundelse

Det fysiske læringsrum understøtter i særdeleshed børnenes sprogudvikling. Der er en tydelig rum inddeling, og indretning til forskellige lege og aktiviteter. Legezoner er detaljeret udfoldet med rekvisitter og der er animeret grundigt i alle grupper. Der er i alle grupper zoner, hvor børnene kan læse alene, sammen og med den voksne. Observationer dokumenter, at det fungerer for både børn og personale. F.eks. gik 5-6 børn i børnehaven straks i gang med at fordybe sig enten alene eller sammen med andre, fordi de blev inspireret til lege og sprogudvekslinger via den tydelige og inspirerende animation i de forskellige legezoner.

Overalt var der et lavt støjniveau. Der blev observeret sproglige aktive børn både i børnehavegrupperne og i vuggestuegrupperne.

Observationerne tegner et billede af et personale, som er skarpe i, hvordan man skaber det bedst mulige sprogpædagogiske læringsmiljø. Således var de voksne positive rolle modeller, der inspirerede børnene ved at italesætte nye ting som børnene kunne gøre, samt løbende italesætte overfor børnene, hvad de selv gør som voksne. F.eks. når man går fra en gruppe til en anden. ”Jeg kommer tilbage til jer, jeg skal lige se hvordan det går med X og X”.

Vuggestuebørnene viste engagement, initiativer og havde sprogligt meget på hjerte i regnorme/insekt/jord aktiviteten, - og også i alle de andre aktiviteter der foregik i de mindre grupper. Børnehavebørnene var ligeledes sprogligt engageret og i længerevarende sproglige samspil med hinanden i lege og aktiviteter.

Nedenstående anbefaling vurderes at være et lille tip og udviklingspunkt i forlængelse af lego observationen.

Anbefaling

- Den styrkede læreplan lægger vægt på børnefællesskabet. Husk derfor at den pæd. opgave går ud på at understøtte børnenes sproglige samspil med hinanden. Det lægger nemlig op til både flere og mere kvalitative spropositioner i de små fællesskaber. Der kan ellers være en tendens til, at børnene taler i et led til den voksne, som svarer tilbage. At børnene så skal vente på tur til at sige noget til den voksne eller ovenikøbet konkurrere om taletiden til den voksne.
- Dialogen fortæller, at ovenstående kan være udfordrende. Hvordan bryder man en sådan uhensigtsmæssig dynamik i børnegruppen, hvis de har konkurrence om den voksnes opmærksomhed? Vi talte om den reflekterende fælles tænkning som et pædagogisk greb. At bryde den uhensigtsmæssige kommunikation ved at stille undrende nysgerrige spørgsmål, som børnene efterfølgende kan understøttes i at tænke og bygge videre på i sproglige samspil med hinanden.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

Forældrebestyrelsesrepræsentant udtrykker at være godt tilfreds med forældresamarbejdet. Det opleves, at der er stor lydhørhed i forhold til, hvad forældrene har brug for at tale med personalet om. Derudover er der i forlængelse af fortsættelse af Corona afleveringen (både forældre og pædagoger oplever at afleveringerne fungerer bedre nu), - hvor forældrene ikke går ind på stuen, - taget tiltag til forskellige former for arrangementer som f.eks. forældrekafe.

Institutionen arbejder med forældrepartnerskabet som en naturlig forlængelse af det holistiske syn på barnet, der jo handler om at skabe sammenhænge mellem hjem og institution, - særlig i forhold til de udsatte børn. Det betyder, at der indledes et mere grundigt og systematisk samarbejde med inspiration fra metodikker og systematikker fra familie og basisplads institutioner.

Alle forældre får tilbudt systematiske samtaler som er koblet til barnets overgange fra modtagelsen til skolestart.

5. Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

I har skriftliggjort og implementeret jeres overgangsarbejde gennem flere år. Således har I nu velfungerende rutiner for både modtager og afgiver perspektivet helt fra vuggestuestart til skolestart. I oplever, at stærkt samarbejde nu fungerer meget mere tilfredsstillende. I er med i maskinrummet og i praksis oplever I et konstruktivt og hjælpsomt samarbejde med KKFO i forhold til refleksioner og vurderinger af mulige skoleudsættelser.

I dialogen fortæller I, at I løbende evaluerer og videreudvikler overgangssamarbejdet mellem vuggestue- og børnehavebørnene f.eks. via flere aktiviteter og ture på tværs. I fortæller også, at I oplever jer som et sammenhængende hus med en skarp pædagogisk rød tråd i forhold til vuggestue og børnehave afdelingerne.

6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i dagligdagen. Observationerne viser, at der bliver arbejdet pædagogisk skarpt med tydelige mål. I forlængelse heraf grupperer I børnene strategisk i forhold til deres omsorgsbehov, og strukturerer jeres samarbejde via ugeplaner og smitemodeller i de temabaserede uger.

Læringsforståelsen bag den styrkede læreplan er godt plads. I ved det handler om at strukturere jer på en sådan måde at I får de bedste betingelser for at understøtte børnene til at gøre selv og i samspil med hinanden. Således har I omformet rutiner og praktiske opgaver til pædagogiske læringsrum, ligesom I arbejder kontinuerligt og grundigt med at vedligeholde og videreudvikle det fysiske læringsrum.